

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по русскому языку для 5 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Воробьева Мария Юрьевна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- 2) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- 3) формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять

информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку.

Задачи обучения:

- 1) формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать обучающихся средствами данного предмета.

УМК: «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа.

По учебному плану: 6 часов в неделю, 204 часа в год

Количество контрольных уроков – 8.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Содержание программы (204 часа)

Введение (2 часа)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (34 часа)

Основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

С т и л и речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Повторение изученного в начальных классах (25 часов)

Фонетика и графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Ударение.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Письмо и орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ и ь; -тся и -ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря. Слово и его строение. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая

форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Слово как часть речи. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи.

Фонетика. Орфоэпия(7 часов)

Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*).

Лексика. Словообразование. Правописание (20 часов)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок. Правописание корней *-лож -лаг-*; *-рос-*; *-раст-* (*-раиц-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Синтаксис и пунктуация (38 часов)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*).

Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Глагол (23 часа)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Имя существительное (27 часов)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение пройденного в 5 классе (6 часов)

Орфография и пунктуация.

Резерв (7 часов)

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Раздел «Язык. Правописание»

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о -ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е -и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Раздел «Речь»

по чтению: осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

по анализу текста: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

по воспроизведению текста: подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

по созданию текста: создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

по совершенствованию текста: находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 «Б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются детей, из которых мальчиков – , девочек – .

Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

К своему физическому развитию многие мальчики-подростки относятся очень внимательно, и, начиная с 5 класса, многие из них приступают к выполнению специальных физических упражнений, направленных на развитие силы и выносливости. У девочек же больше наблюдается подражание внешней атрибутике взрослости: одежде, косметике, приемам кокетства и т.п.

Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей.

Поскольку в качестве образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый ими идеал оказывается несколько противоречивым. Он сочетает в себе качества как взрослого, так и более молодого человека, причем далеко не всегда эти качества оказываются совместимыми в одном лице. В этом заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Введение (2 часа)							
1	Зачем человеку нужен язык.	1	Чтение стихотворения «Вежливые слова»; вводная беседа «Что ты можешь рассказать о языке?»; объяснение смысла эпитафия; анализ таблицы «Единицы языка и разделы лингвистики»; анализ лингвистических текстов учебника; выполнение упражнений; знакомство с рубрикой ЗСП.	Предметные: знать вежливые слова, единицы языка, разделы лингвистики. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Устный опрос. Комплексный анализ текста.	01.09	
2	Что мы знаем о русском языке.	1	Устные сообщения обучающихся на тему: «Какая речь вредит человеку, становится его врагом?»; их анализ и оценка одноклассниками; беседа о русском языке; выполнение упражнений; рассказы о деятельности М.В.Ломоносова; игра «Кто подберет больше однокоренных слов?».	Предметные: знать понятие русский литературный язык; уметь анализировать текст. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Коллективный анализ текста.	02.09	
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (24 часа + 1 час К.Р.)							
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Словарный диктант; самопроверка словарного диктанта; чтение основного теоретического материала; выполнение устных и письменных	Предметные: знать отличие буквы от звука; уметь правильно называть буквы и звуки. Метапредметные: способность	Алфавит.	03.09	

			упражнений; выразительное чтение стихотворения «Ворона»; чтение наизусть алфавита.	участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; беседа о звуках и буквах, алфавите; чтение теоретического материала; выразительное чтение стихотворения «Родная речь»; выполнение упражнений; отработка орфоэпических норм произношения; игра «Дай сигнал»; наблюдение за речью дикторов радио или телевидения.	Предметные: знать случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука; уметь выполнять фонетический разбор. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фонетический разбор.	04.09	
5	Фонетический разбор слова.	1	Словарный диктант; обучающиеся представляют свои отчеты – итоги по наблюдению за речью дикторов; беседа о буквах Е, Ё, Ю, Я; чтение порядка фонетического разбора слов; анализ образца фонетического разбора; выполнение упражнений.	Предметные: знать общую характеристику звуков; уметь производить фонетический разбор слов. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Проверочная работа «Фонетический разбор слова».	07.09	
6	Зачем людям письмо.	1	Словарный диктант; чтение домашних заданий; чтение лингвистического текста о письменности, о значении письма в развитии общества; чтение и пересказывание текста о языкеводе	Предметные: знать особенности устной и письменной речи; уметь соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с	Анализ текста.	08.09	

			К.Я.Гроте; игра «Умеете ли вы правильно использовать слова в речи?»; размышление над высказыванием С.И.Ожегова; размышление над отрывком из стихотворения А.Кушнера; составление предложений о культуре речи человека.	окужающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
7	Орфография. Нужны ли правила.	1	Беседа «Зачем людям нужно письмо?»; чтение рассказов, иллюстрирующих смысловозначительную роль орфографии, ее возможности для более точной передачи смысла речи; задача-игра «Поиски орфограмм»; чтение и пересказ лингвистических текстов; выполнение тренировочных заданий.	Предметные: знать, что такое орфограмма; уметь находить в звучащем слове орфограммы, обозначать звуки в слабой позиции. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста.	09.09	
8-10	Орфограммы в корнях слов.	3	Словарный диктант; чтение теоретического материала; коллективная работа с упражнениями; разбор слов по составу.	Предметные: знать орфограммы корня; уметь различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Словарный диктант.	10.09 11.09 14.09	
11	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, ЩН, РЩ.	1	Ответы на вопросы для повторения; выполнение задания «Проверь себя»; составление таблицы «После шипящих Ж, Ш, Щ»; чтение и заучивание теоретического материала; выполнение упражнений; составление	Предметные: знать правописание сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде; уметь применять правило на практике. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство	Самостоятельная работа.	15.09	

			таблицы о видах гласных орфограмм в корне; составление таблицы о видах согласных орфограмм в корне; орфографический диктант с самопроверкой по словарю.	получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.			
12	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	1	Орфографическая зарядка; чтение основного теоретического материала; выполнение упражнений.	Предметные: знать правописание ь после шипящих на конце слов; уметь применять правило на практике. Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.	Самостоятельная работа.	16.09	
13	Разделительный Ъ и Ь.	1	Работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение основного теоретического материала; запись под диктовку; письмо с доски; игра «Кто больше придумает слов?»; запись слов, которые соответствуют заданным схемам.	Предметные: знать правило употребления ь и ъ ; уметь применять правило на практике. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Проверочная работа.	17.09	
14	Правописание НЕ с глаголом.	1	Словарный диктант; чтение теоретического материала; выполнение упражнения; проверочная работа; игра «Кто больше назовет слов, которые не употребляются без «не»?».	Предметные: знать правило написания не с глаголами; уметь применять правило на практике. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Самостоятельная работа.	18.09	
15	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	1	Игровые задачи для повторения; акцентологическая разминка; работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение основного теоретического материала; выразительное чтение стихотворения А.Барто «Митяй-лентяй»;	Предметные: знать способ определения написания -тся, -ться в конце глаголов; уметь правильно писать -тся, -ться в конце глаголов. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,	Словарный диктант.	21.09	

			объяснительный диктант; выполнение упражнений.	языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.			
16-17	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	2	Чтение, пересказ, анализ лингвистических текстов; беседа по текстам; выполнение тренировочных упражнений; разбор слов по составу; терминологический диктант.	Предметные: знать представление о слове как системе разных языковых значений; уметь выполнять морфемный разбор. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Морфемный разбор слов.	22.09 23.09	
18	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	Лексическая разминка; чтение и пересказ лингвистических текстов; игра «По лесным полянкам»; выполнение тренировочных упражнений; работа со словами в рубрике ЗСП; игра «Научный консультант».	Предметные: знать понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи; уметь образовывать формы слова. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Самостоятельная работа.	24.09	
19	Самостоятельные части речи.	1	Чтение и пересказ лингвистического текста; этимологическая минутка; выполнение упражнений; лингвистическая задача.	Предметные: знать самостоятельные части речи; уметь различать части речи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Анализ текста.	25.09	
20	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	1	Беседа о самостоятельных частях речи; игра «Угадай задуманное слово»; чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений.	Предметные: знать морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов; уметь понимать, как они изменяются.	Самостоятельная работа.	28.09	

				Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.			
21	Служебные части речи.	1	Игра «Эстафета»; словарный диктант с самопроверкой; игра «Кто быстрее найдет существительные, прилагательные, глаголы, наречия?»; чтение, пересказ и обсуждение лингвистических текстов; работа с рубриками «Вспомните», «Возьмите на заметку!»; игра «Постройте пирамиду».	Предметные: уметь узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	Проверочная работа.	29.09	
22	Предлог.	1	Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Предметные: знать роль предлога в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста.	30.09	
23	Союз.	1	Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Предметные: знать роль союза в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста.	01.10	
24	Частица.	1	Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Предметные: знать роль частицы в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста.	02.10	
25	Закрепление	1	Беседа на тему «Части речи»;	Предметные: знать изученное по лексике,	Тест по теме.	05.10	

	пройденного по теме «Части речи».		повторение правил написания; выполнение упражнений; выполнение тестового задания; игра «Постройте пирамиду».	морфемике, морфологии, орфографии; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.			
26-27	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Диктант.	06.10 07.10	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия (7 часов)							
28	Что изучает фонетика.	1	Обучающиеся зачитывают примеры монологов и диалогов; взаимопроверка домашнего задания; размышление над словами эпитафия; ответы на вопросы; беседа по схеме «Фонетика»; игровое задание «Полминутки для шутки»; постановка	Предметные: знать понятие «фонетика»; уметь выполнять фонетический разбор. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Фонетический разбор.	08.10	

			и решение проблемного вопроса «Нужно ли изучать фонетику?»; чтение теоретического материала; тренировочные упражнения; коллективная проверка.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
29	Звуки гласные и согласные.	1	Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; словарный диктант и его самопроверка; чтение лингвистических текстов; наблюдение за работой органов речи при произнесении звуков; отработка орфоэпических норм при хоровом чтении слов в упражнении; отработка четкой дикции в произношении скороговорки, выполнение упражнения ЗСП; работа по схеме «Согласные звуки».	Предметные: знать различие гласных и согласных звуков; уметь выполнять схему классификации согласных звуков. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Характеристика звуков.	09.10	
30	Слог, ударение.	1	Обучающиеся зачитывают свое понимание высказывания Н.В.Гоголя о русском языке; беседа о гласных и согласных звуках русского языка; анализ слова «масленица» по плану; выполнение тренировочных упражнений; нахождение пояснений правильного ударения в словах по словарю; запись слов, иллюстрирующих разноместность и подвижность русского ударения; чтение стихотворений Я.Козловского.	Предметные: знать понятие «слог, ударение»; уметь анализировать слово. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Анализ слова.	12.10	
31	Что изучает	1	Беседа о слоге и ударении;	Предметные: знать понятие об орфоэпии	Самостоятельна	13.10	

	орфоэпия.		выборочный диктант; чтение и анализ дополнительного теоретического материала; знакомство с орфоэпическим словарем; игра «Кто больше подберет однокоренных слов?».	как о разделе науки о русском языке; уметь выполнять транскрипцию. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	я работа.		
32-33	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	2	Беседа о том, что изучает орфоэпия, о произношении ударных и безударных гласных звуков; работа с рубрикой «Вспомните»; чтение и анализ дополнительного теоретического материала; работа с терминами «звукопись», «аллитерация», «ассонанс»; отработка орфоэпических норм; чтение стихотворных строк; соревнование «Кто правильнее и лучше?»; составление предложений.	Предметные: знать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь выполнять транскрипцию. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Самостоятельная работа.	14.10 15.10	
34	Закрепление пройденного материала.	1	Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; словарный диктант и его самопроверка; наблюдение за работой органов речи при произнесении звуков; отработка орфоэпических норм при хоровом чтении слов в упражнении; отработка четкой дикции в произношении скороговорки; соревнование «Кто правильнее и лучше?».	Предметные: знать изученное по фонетике и орфоэпии; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Тест по теме.	16.10	

Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание (18 часов + 2 часа К.Р.)						
35	Как определить лексическое значение слова.	1	Чтение и анализ лингвистического текста; выполнение упражнений; работа с толковым словарем учебника; размышление над смыслом эпитафия.	Предметные: знать понятие лексического значения слова; уметь пользоваться толковым словарем. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Работа с толковым словарём.	19.10
36	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Беседа о словарном составе языка; размышление над строками А.Тарковского и А.Шибачева; определение признаков сходства, объединяющих многозначные слова; наблюдение за многозначными словами в толковом словаре.	Предметные: знать понятие «лексика, лексическое значение»; уметь различать однозначные и многозначные слова. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Работа с текстом.	
37	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Беседа об однозначных и многозначных словах; чтение и пересказ лингвистических текстов; выполнение упражнения ЗСП; работа со стихотворением М.Яснова «Две семьи».	Предметные: знать понятие о переносном значении слова; уметь различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Самостоятельная работа.	20.10
38	Фразеологизмы.	1	Чтение лингвистического текста; выполнение тренировочных заданий; написание небольшого рассказа с употреблением фразеологизма.	Предметные: знать понятие о переносном значении слова; уметь различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Творческая работа.	21.10
39	Как пополняется	1	Чтение и пересказ лингвистических	Предметные: знать пути пополнения	Анализ	22.10

	словарный состав русского языка.		текстов; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений.	словарного состава языка; уметь различать заимствования и старославянизмы. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	словарного состава.		
40	Как образуются слова в русском языке.	1	Рассказ обучающихся о пополнении словарного состава русского языка; чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений; анализ слов на основе словообразовательной модели; определение частей речи.	Предметные: знать старославянизмы, способы образования слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Проверочная работа.	23.10	
41	Чередования гласных и согласных в корнях.	1	Выполнение упражнений; наблюдение над словами с чередованием гласных и согласных, Е и О с нулем звука; выразительное чтение стихотворения Н.Забилы «Яблонька».	Предметные: знать понятие о чередовании гласных и согласных в словах; уметь видеть чередования гласных и согласных в словах. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Работа с текстом.	02.11	
42	Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЦ.	1	Словарный диктант в парах; образование слов с данными корнями; выполнение заданий; опрос по перфокарте.	Предметные: знать правописание чередующихся гласных в корне; уметь применять на практике. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Словарный диктант.	03.11	
43	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1	Работа над орфограммами в корнях слов в рубрике «Понаблюдайте!»;	Предметные: знать правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов; уметь	Словарный диктант.	05.11	

			объяснительный диктант; разгадывание кроссворда.	выбрать и объяснить буквы О или Ё . Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.			
44	Слова-омонимы.	1	Беседа о правописании О – Ё в корнях слов по схеме; чтение определения термина «омонимы»; нахождение омонимов в тексте; знакомство с видами омонимов; словарный диктант с самопроверкой; выборочный диктант.	Предметные: знать понятие омонимов и их видов; уметь различать их по значению, строению, написанию. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Творческая работа.	06.11	
45	Профессиональные и диалектные слова.	1	Изучение основного теоретического материала; выполнение упражнений; нахождение профессиональных слов; анализ текста рассказа Л.Соболева «Федя с наганом»; чтение и пересказ сведений о В.И.Дале; карточка-задание по теме «Обращение»; объяснительный диктант.	Предметные: знать понятие о профессиональных и диалектных словах; уметь употреблять их в речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.	Творческая работа.	09.11	
46	Устаревшие слова.	1	Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений; размышление над вопросом «Нужны ли русскому языку устаревшие слова?».	Предметные: знать понятие об устаревших словах; уметь объяснить причины их появления в русском языке. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.	Анализ текста.	10.11	
47	Употребление в речи этикетных слов.	1	Словарный диктант; работа над стихотворением А.Усачёва «Стая и стадо»; беседа о речевом этикете; работа со схемой; выполнение	Предметные: знать роль этикетных слов; уметь употреблять их в речи. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая	Составление диалога.	11.11	

			практических заданий; беседа о приветствии; практикум речевых ситуаций; составление диалога.	нормы речевого этикета. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.			
48-49	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Диктант.	12.11 13.11	
50-51	Правописание приставок.	2	Обучающиеся составляют описание языковых свойств приставки (морфемы) и предлога (слова); тренировка на текстах из книги Я.Козловского «Веселые приключения не только для развлечения»; заполнение опорной схемы «Правописание приставок»; проверочная работа по перфокарте.	Предметные: знать правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> , приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> ; уметь применять правила на практике. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Словарный диктант.	16.11 17.11	
52	Буквы И-Ы после Ц.	1	Беседа о правописании приставок; словарный диктант; выполнение упражнений; составление таблицы	Предметные: знать правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> ; уметь пользоваться орфографическим словарем.	Работа с орфографическим словарём.	18.11	

			«Гласные И-Ы после Ц»; игра «Кто больше?».	Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.			
53-54	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Проверочная работа.	19.11 20.11	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (37 часов + 1 час К.Р.)							
55	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Чтение сочинений желающими, их оценка; работа с основным теоретическим материалом; сообщение «Это интересно!»; чтение стихотворения А.Тетивкина о значении восклицательного знака; выполнение упражнений; размышление над смыслом эпитафии.	Предметные: знать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке; уметь применять на практике пунктуационные правила. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом.	23.11	
56-58	Словосочетание.	3	Рассказ обучающихся о деятельности А.М.Пешковского; беседа о том, что изучают синтаксис и пунктуация;	Предметные: знать понятие словосочетания; уметь устанавливать смысловую и	Самостоятельная работа.	24.11 25.11 26.11	

			<p>размышление над шуточным стихотворением Б. Заходера; языковой эксперимент – сравнение двух текстов: со знаками препинания и без них; составление таблицы «Знаки препинания и их роль»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; составление таблиц: «Виды словосочетаний по строению», «Виды именных словосочетаний», «Виды глагольных словосочетаний».</p>	<p>грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p>			
59	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1	Словарный диктант с самопроверкой; орфографический диктант с самопроверкой; проверочный тест; разбор словосочетаний; заполнение таблицы «Именные и глагольные словосочетания» примерами.	<p>Предметные: знать понятие словосочетания; уметь выполнять разбор словосочетания, определять тип связи слов в словосочетании. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.</p>	Проверочная работа.	27.11	
60-61	Предложение. Интонация.	2	Обучающиеся на доске выполняют разбор словосочетаний; выполнение упражнений ЗСП в парах; объяснительный диктант; отработка интонации повествовательных предложений; выполнение заданий.	<p>Предметные: знать понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания; уметь их различать. Метапредметные: владение разными видами чтения.</p>	Самостоятельная работа.	30.11 01.12	

				Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
62-63	Виды предложений по цели высказывания.	2	Составление таблицы «Виды простых предложений по цели высказывания»; выполнение упражнений.	Предметные: знать понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания; уметь их различать. Метапредметные: владение разными видами чтения.	Проверочная работа.	02.12 03.12	
64	Восклицательные предложения.	1	Обучающиеся по «цепочке» зачитывают свои примеры на каждый вид предложения по цели высказывания; беседа об интонации предложения; постановка и решение проблемного вопроса; чтение теоретического материала; выполнения упражнений.	Предметные: знать понятие восклицательного предложения; уметь определять невосклицательные и восклицательные предложения. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста.	04.12	
65	Главные члены предложения.	1	Составление таблицы «Виды предложений»; работа с рубрикой «Вспомните!»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; составление таблицы «Способы выражения подлежащего» и заполнение ее примерами; проверочный тест; составление таблицы «Способы выражения сказуемого» и заполнение ее примерами.	Предметные: знать понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения; уметь находить основу предложения. Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ текста.	07.12	
66-	Тире между	2	Синтаксическая «пятиминутка»;	Предметные: знать случаи постановки	Самостоятельна	08.12	

67	подлежащим и сказуемым.		наблюдение за пунктограммой в упражнении; объяснение постановки тире в предложениях; нахождение в толковом словаре значения слов.	тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.; уметь применять правило на практике. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	я работа.	09.12	
68	Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	Проверочный тест; диктант с условным обозначением.	Предметные: знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным в Им. п.; уметь применять правило на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.	Проверочная работа.	10.12	
69	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Сопоставление распространённых и нераспространённых предложений; проверочный тест; выполнение упражнений.	Предметные: знать понятие распространённого и нераспространённого предложения, роль второстепенных членов предложения; уметь распространять предложения. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Коллективный разбор предложений.	11.12	
70	Второстепенные члены предложения.	1	Синтаксическая «пятиминутка»; пунктуационное редактирование текста; написание небольшого рассказа «Зимние забавы».	Предметные: знать значение и роль второстепенных членов; уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. Личностные: достаточный объем	Коллективный разбор предложений.	14.12	

				словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
71	Дополнение.	1	Выполнение тестового задания; словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий.	Предметные: знать понятие дополнения; уметь находить дополнения в предложении. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Коллективный разбор предложений.	15.12	
72	Определение.	1	Выполнение тестового задания; словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий.	Предметные: знать понятие определения; уметь находить определения в предложениях. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Коллективный разбор предложений.	16.12	
73	Обстоятельство.	1	Выполнение тестового задания; словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий.	Предметные: знать понятие обстоятельства; уметь находить обстоятельства в предложениях. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Проверочная работа.	17.12	
74-75	Однородные члены предложения.	2	Чтение сочинений желающими, их оценка; чтение теоретического	Предметные: знать понятие однородных членов предложения; уметь находить	Коллективный разбор	18.12 21.12	

			материала; наблюдение над схемами в упражнении; выполнение упражнений; словарный диктант с самопроверкой; рассказ об однородных членах предложения.	однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	предложений.		
76	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Чтение теоретического материала; выполнение упражнений; объяснительный диктант; заполнение таблицы своими примерами.	Предметные: знать понятие обобщающего слова перед однородными членами; уметь находить обобщающее слово и ставить двоеточие. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.	Самостоятельная работа.	22.12	
77	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Выполнение тестового задания; синтаксический разбор предложений.	Предметные: знать понятие однородных членов предложения; уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Проверочная работа.	23.12	
78-79	Обращение.	2	Беседа о знаках препинания при однородных членах, обобщающем слове при однородных членах; словарный диктант; работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; работа над интонацией; чтение	Предметные: знать понятие обращения; уметь находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: формирование	Самостоятельная работа.	24.12 25.12	

			теоретического материала; выполнение упражнений; работа над нормами речевого этикета при обращении; составление предложений с обращениями; рассказ об обращении по таблице.	ответственного отношения к учению.			
80-81	Синтаксический разбор простого предложения.	2	Беседа об обращении; изучение теоретического материала; анализ образцов устного и письменного разбора простого предложения; практикум.	Предметные: знать порядок разбора простого предложения; уметь выполнять синтаксический разбор. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Синтаксический разбор простого предложения.	28.12 29.12	
82-84	Сложное предложение.	3	Словарный диктант; сравнение предложений; определение сложного предложения; отработка умения находить грамматическую основу предложения, умения различать союзную и бессоюзную связь, умения составлять схемы сложных предложений; практические занятия; рассказ о простом и сложном предложении по таблице.	Предметные: знать понятие сложного предложения; уметь определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Разбор предложений.	11.01 12.01 13.01	
85-86	Прямая речь.	2	Орфоэпическая минутка; наблюдение за предложениями с прямой речью; работа над интонацией; самостоятельное выполнение упражнения; коллективная проверка упражнения.	Предметные: знать понятие прямой речи; уметь правильно оформлять прямую речь на письме. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Разбор предложений.	14.01 15.01	

87	Диалог.	1	Выразительное чтение стихотворения С.Маршака «Знаки препинания»; чтение теоретического материала; выразительное чтение текста-диалога; работа над нормами речевого этикета.	Предметные: знать понятие диалога; уметь правильно оформлять диалог на письме. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Составление диалога.	18.01	
88	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	1	Обобщающая беседа по вопросам; предупредительный диктант; синтаксический разбор предложений; выполнение тестового задания.	Предметные: знать изученное по синтаксису и пунктуации; уметь применять пунктуационные правила. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Тест по теме.	19.01	
89-90	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Диктант.	20.01 21.01	
91-	Зачёт по теме	2	Словарный диктант; устные	Предметные: знать изученное по	Тест по теме.	22.01	

92	«Синтаксис и пунктуация».		сообщения обучающихся; презентации обучающихся; выполнение тестовых заданий.	синтаксису и пунктуации; уметь применять на практике пунктуационные правила, проводить синтаксический разбор простого предложения. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению.		25.01	
Раздел 6. Глагол (22 часа + 1 час К.Р.)							
93	Морфология. Что изучает морфология.	1	Рассуждение над смыслом эпиграфа; наблюдение за употреблением слов различных частей речи в тексте упражнения; повторение сведений об основных частях речи; выделение слов, правописание которых зависит от принадлежности к определенной части речи.	Предметные: знать понятие «морфология», части речи; уметь различать части речи. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Выполнение упражнений.	26.01	
94	Что обозначает глагол.	1	Разграничение самостоятельных и служебных частей речи; словарный диктант с взаимопроверкой в парах; игра «Любитель природы»; работа с текстом в рубрике «Вспомните!»; изучение теоретического материала; выполнение упражнений; рассказ обучающихся о глаголе.	Предметные: знать основные сведения о глаголе как части речи; уметь находить глаголы в тексте. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Работа с текстом.	27.01	
95	Слитное и раздельное	1	Беседа о глаголе как части речи; отработка умения видеть	Предметные: знать изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не с</i>	Словарный диктант.	28.01	

	написание НЕ с глаголами.		отрицательную частицу НЕ при глаголе, понимать ее значение; выполнение упражнений; повторение пословиц и поговорок.	глаголами; уметь применять правило. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.			
96	Словообразование глаголов.	1	Беседа о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами; распознавание глагола как части речи; изучение теоретического материала; выполнение тренировочных заданий.	Предметные: знать способы образования глаголов: приставочный и суффиксальный; уметь образовывать глаголы. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Самостоятельная работа.	29.01	
97	Виды глагола.	1	Наблюдение за употреблением глаголов; изучение теоретического материала; различие глаголов несовершенного и совершенного вида; выделение соотносительных видовых пар глаголов.	Предметные: знать виды глагола, их смысловые и морфемные различия; уметь правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Самостоятельная работа.	01.02	
98	Корни с чередованием Е-И.	1	Беседа о видах глагола; изучение теоретического материала; наблюдение за чередованием гласных Е-И в корнях глаголов несовершенного и совершенного вида; образование однокоренных глаголов несовершенного вида с помощью суффикса А.	Предметные: знать правописание корней с чередованием; уметь применять правило. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Проверочная работа.	02.02	
99	Неопределённая форма глагола.	1	Беседа о корнях с чередованием букв Е-И; работа по вопросам в рубрике «Вспомните!»; изучение	Предметные: знать понятие «инфинитив», правописание мягкого знака в конце инфинитива; уметь применять правило на	Самостоятельная работа.	03.02	

			теоретического материала; наблюдение за глаголами в неопределенной форме; практикум.	практике. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей.			
100	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	1	Повторение правила; выполнение упражнений; словарный диктант; тест.	Предметные: знать правописание мягкого знака в конце инфинитива. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Словарный диктант.	04.02	
101-102	Наклонение глаголов.	2	Наблюдение над предложениями, в которых глаголы выражают разные наклонения; изучение теории; беседа по таблице; коллективный подбор предложений на каждое наклонение; практическая работа.	Предметные: знать наклонения глаголов; уметь определять наклонение глагола. Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Анализ текста.	05.02 08.02	
103	Как образуется сослагательное наклонение глаголов.	1	Повторение материала о наклонении глагола; изучение теории; выполнение упражнений; рассказ обучающихся об образовании сослагательного наклонения.	Предметные: знать, как образуется наклонение глагола; уметь образовывать глаголы. Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Анализ текста.	09.02	
104	Как образуется повелительное наклонение	1	Изучение темы на основе наблюдения; образование глаголов в форме повелительного наклонения;	Предметные: знать как образуется наклонение глагола; уметь образовывать глаголы.	Анализ текста.	10.02	

	глаголов.		выразительное чтение текстов.	Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.			
105-106	Времена глагола.	2	Чтение рассказов желающими и их оценка; определение морфологических признаков глагола; повторительная беседа по вопросам в рубрике «Вспомните!»; изучение теории; орфоэпическая работа; образование формы прошедшего времени глаголов при помощи суффикса Л.	Предметные: знать изменение глаголов по временам; уметь определять время глагола. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде.	Анализ текста.	11.02 12.02	
107-108	Спряжение глагола.	2	Работа с материалом в рубрике «Вспомните!»; определение спряжения глаголов; работа с разноспрягаемыми глаголами; составление словосочетаний; подбор синонимов к глаголу «идти»; размышление над рассказом Н.Артеуновой «Саша-дразнилка».	Предметные: знать спряжения глаголов; уметь определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде.	Анализ текста.	15.02 16.02	
109-110	Правописание личных окончаний глаголов.	2	Размышление над стихотворением Г.Граубина «Бы»; выполнение задания по перфокарте; различение личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; орфоэпическая работа.	Предметные: знать спряжения глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде.	Самостоятельная работа.	17.02 18.02	

111	Безличные глаголы.	1	Письмо по памяти с самопроверкой; изучение теории; нахождение безличных и личных глаголов; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Предметные: знать понятие «безличные глаголы»; уметь находить безличные глаголы. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде.	Коллективный анализ текста.	19.02	
112	Переходные и непереходные глаголы.	1	Словарный диктант; изучение теории; практикум.	Предметные: знать понятие «переходные» и «непереходные» глаголы; уметь правильно писать личные окончания глаголов. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде.	Коллективный анализ текста.	22.02	
113	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение орфограмм и пунктограмм; объяснительный диктант; морфологический разбор глагола; синтаксический разбор предложений; разбор слов по составу.	Предметные: знать изученное по теме «Глагол»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Выполнение упражнений.	23.02	
114-115	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Диктант.	24.02 25.02	

	ошибками.			действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.			
Раздел 7. Имя существительное (26 часов + 1 час К.Р.)							
116-117	Что обозначает существительное.	2	Чтение лингвистических сочинений обучающимися, их оценка одноклассниками; работа в рубрике «Вспомните!»; распознавание имен существительных; объяснение орфограмм; повторение речевого этикета.	Предметные: знать грамматическое значение предметности имени существительного; отличие существительного от других частей речи. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.	Анализ текста.	26.02 01.03	
118	Как образуются имена существительные.	1	Беседа об имени существительном по вопросам; наблюдение и анализ слов с целью выявления способов словообразования; выполнение упражнений.	Предметные: знать способы образования существительных; уметь образовывать существительные. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.	Образование существительных.	02.03	
119	Употребление суффиксов ЧИК-	1	Беседа о том, как образуются имена существительные; разбор правила;	Предметные: знать правило об употреблении суффиксов ЧИК-ЩИК;	Выполнение упражнений.	03.03	

	ЩИК.		выполнение тренировочных упражнений.	уметь правильно писать суффиксы существительных. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.			
120	Употребление суффиксов ЕК-ИК.	1	Беседа о том, как образуются имена существительные; разбор правила; выполнение тренировочных упражнений.	Предметные: знать правило об употреблении суффиксов ЕК-ИК; уметь правильно писать суффиксы существительных. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию.	Проверочная работа.	04.03	
121-122	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	2	Беседа об употреблении суффиксов существительных; работа в рубрике «Вспомните!»; выполнение упражнений; выполнение теста.	Предметные: знать правописание не с именами существительными; уметь применять правило на практике. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе.	Словарный диктант.	05.03 09.03	
123-124	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	2	Объяснительный диктант; различение одушевленных и неодушевленных существительных; анализ отрывков из стихотворений С.А.Есенина.	Предметные: знать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных; уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе.	Анализ текста.	10.03 11.03	
125-	Собственные и	2	Беседа об именах существительных	Предметные: знать собственные и	Анализ текста.	12.03	

126	нарицательные существительные.		одушевленных и неодушевленных; работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; знакомство с орфограммой; практикум.	нарицательные существительные; уметь различать существительные. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе.		15.03	
127-128	Род имён существительных.	2	Беседа о собственных и нарицательных именах существительных; изучение теории; практикум.	Предметные: знать понятие грамматического рода и происхождение среднего рода; уметь определять род имен существительных. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе.	Проверочная работа.	16.03 17.03	
129	Существительные общего рода.	1	Знакомство с существительными общего рода, их образованием; составление словосочетаний с данными существительными.	Предметные: знать понятие о существительных общего рода; уметь правильно их употреблять. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Самостоятельная работа.	18.03	
130	Род несклоняемых существительных.	1	Определение рода несклоняемых существительных по контекстному окружению, с помощью словаря, по правилу; составление словосочетаний с данными существительными.	Предметные: знать род несклоняемых существительных; уметь правильно их употреблять. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Самостоятельная работа.	19.03	
131	Число имён существительных.	1	Беседа о существительных общего рода; повторение сведений о формах числа имен существительных; подбор существительных, которые имеют форму множественного или только единственного числа; тренировочные упражнения.	Предметные: знать понятие числа существительных; уметь определять число существительных. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Самостоятельная работа.	29.03	

132-133	Падеж и склонение существительных.	2	Беседа о числе имен существительных на примерах, подобранных самостоятельно; работа в рубрике «Вспомните!»; тренировка в устном и письменном склонении и разборе по составу «трудных» существительных на –МЯ и ПУТЬ; выполнение упражнений.	Предметные: знать падежи и склонение существительных; уметь определять падеж и склонение. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Словарный диктант.	30.03 31.03	
134	Морфологический разбор существительного.	1	Знакомство с планом морфологического разбора существительного; чтение и анализ образцов морфологического разбора существительных; практикум.	Предметные: знать морфологические признаки существительного; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Морфологический разбор.	01.04	
135-136	Правописание безударных окончаний существительных.	2	Беседа о падеже и склонении имен существительных по таблице; повторение сведений о правописании букв Е и И в окончаниях имен существительных; тренировочные упражнения.	Предметные: знать правило о правописании безударных окончаниях существительных; уметь правильно писать безударные падежные окончания. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Самостоятельная работа..	02.04 05.04	
137	Проверочная работа. Безударные падежные окончания.	1	Словарный диктант; выполнение тестового задания; самостоятельный морфологический разбор существительных.	Предметные: знать правило о правописании безударных окончаниях существительных; уметь правильно писать безударные падежные окончания. Метапредметные: умение оценивать	Проверочная работа.	06.04	

				правильность выполнения учебной задачи.			
138-139	Употребление существительных в речи.	2	Беседа о правописании безударных падежных окончаний имен существительных; определение роли существительного в предложении по вопросу; тренировочные задания.	Предметные: знать об употреблении существительных в речи; уметь употреблять существительные в речи. Личностные: формирование основ экологической культуры.	Творческая работа.	07.04 08.04	
140	Закрепление пройденного.	1	Объяснительный диктант; повторение орфограмм и пунктограмм; морфологический разбор существительных.	Предметные: знать изученное по теме «Имя существительное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Тест.	09.04	
141-142	Контрольная работа. Диктант и его анализ.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Диктант.	12.04 13.04	
Раздел 8. Имя прилагательное (14 часов + 1 час К.Р.)							
143	Что обозначает	1	Беседа об употреблении имен	Предметные: знать признаки	Анализ текста.	14.04	

	имя прилагательное.		существительных в речи; словарный диктант с взаимопроверкой в парах; повторение сведений о прилагательном, распознавание прилагательных по общему лексическому значению и вопросам; игра «Посоревнуемся!».	прилагательных; уметь находить прилагательные в тексте. Метапредметные: планирование и регуляция своей деятельности. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.			
144-145	Разряды прилагательных по значению.	2	Чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений.	Предметные: знать разряды прилагательных; уметь определять разряды прилагательных по значению. Метапредметные: умение классифицировать.	Самостоятельная работа.	15.04 16.04	
146-147	Правописание окончаний прилагательных.	2	Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста.	Предметные: знать правило о правописании окончаний прилагательных; уметь правильно писать окончания прилагательных. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Проверочная работа.	19.04 20.04	
148	Образование прилагательных.	1	Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста.	Предметные: знать способы образования прилагательных; уметь образовывать имена прилагательные. Метапредметные: планирование и регуляция своей деятельности.	Самостоятельная работа.	21.04	
149-150	Прилагательные полные и краткие.	2	Сопоставление кратких и полных форм прилагательных; распознавание кратких прилагательных в тексте; образование кратких прилагательных; объяснение орфограмм.	Предметные: знать полные и краткие прилагательные; уметь отличать полные и краткие формы. Метапредметные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Самостоятельная работа.	22.04 23.04	

151	Степени сравнения прилагательных.	1	Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста.	Предметные: знать степени сравнения прилагательных; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Морфологический разбор.	26.04	
152	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знакомство с планом морфологического разбора прилагательного; чтение и анализ образцов морфологического разбора прилагательных; практикум.	Предметные: знать морфологические признаки прилагательных; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: владение устной и письменной речью.	Морфологический разбор.	27.04	
153	Как образуется сравнительная степень прилагательных.	1	Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста.	Предметные: знать образование степеней сравнения прилагательного; уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. Метапредметные: владение устной и письменной речью.	Образование степени сравнения.	28.04	
154	Как образуется превосходная степень.	1	Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста.	Предметные: знать образование степеней сравнения прилагательного; уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. Метапредметные: владение устной и письменной речью.	Образование степени сравнения.	29.04	
155	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	Объяснительный диктант; повторение орфограмм и пунктограмм; морфологический разбор прилагательных.	Предметные: знать изученное по теме «Имя прилагательное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Проверочная работа.	30.04	

156-157	Контрольная работа. Диктант и его анализ.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.	Итоговый диктант.	05.05 06.05	
Раздел 9. Речь (34 часа)							
158	Что такое речь.	1	Чтение домашних сочинений «Как я провел летние каникулы»; беседа о русском языке; чтение наизусть текстов о русском языке; комментированное чтение лингвистических текстов; выполнение заданий.	Предметные: знать термины; уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты. Метапредметные: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Коллективный анализ текста	02.09	
159	Речь монологическая и диалогическая.	1	Обучающиеся зачитывают сочинения-миниатюры «Общение в библиотеке»; беседа «Что такое речь и условия, необходимые для речевого общения»; обсуждение примеров общения;	Предметные: знать отличительные особенности устного и письменного общения; уметь отличать виды речи. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или	Коллективный анализ текста	09.09	

			чтение параграфа; выполнение упражнений; работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение отрывка из «Письма издателю» А.С.Пушкина; сообщение обучающегося на тему «Когда появилось письмо на Руси?».	прочитанный текст с разной степенью свернутости. Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования.			
160	Что такое текст.	1	Беседа о важнейших признаках текста по материалам параграфа; составление текста; редактирование текста.	Предметные: знать понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы; уметь определять тему текста, широкую и узкую темы. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Коллективный анализ текста	16.09	
161	Тема текста.	1	Работа по материалам параграфа; определение темы текста; определение широкой и узкой темы; редактирование текста.	Предметные: знать понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы; уметь определять тему текста, широкую и узкую темы. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.	Коллективный анализ текста	23.09	
162	Основная мысль текста.	1	Выполнение заданий в рубрике «Понаблюдайте»; сопоставление темы и основной мысли текста; наблюдение за отражением основной мысли в заголовке; выполнение тренировочных	Предметные: знать понятие основной мысли текста (идеи); уметь определять основную мысль (идею) текста и отражать ее в заголовке. Личностные: коммуникативно	Самостоятельная работа.	30.09	

			заданий.	целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.			
163	Сочинение «Золотая осень».	1	Составление плана сочинения «Золотая осень» и запись плана в тетрадь; работа над черновиком сочинения; написание сочинения.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, структуру текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Сочинение.	07.10	
164-165	Изложение. Анализ изложений и работа над ошибками.	2	Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи.	Предметные: уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Изложение.	14.10 21.10	
166-167	Сочинение по картине И.И.Шишкина	2	Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его	Предметные: знать способы развития темы в тексте, структуру текста; уметь выбрать языковые средства в зависимости	Сочинение.	11.11 18.11	

	«Корабельная роща».		редактирование; написание сочинения.	от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.			
168	Порядок предложений в тексте.	1	Работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; чтение и пересказ теоретического материала; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений.	Предметные: знать различные смысловые отношения между предложениями и зависимость от них последовательность предложений в тексте; уметь определять правильный порядок предложений в тексте. Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Самостоятельная работа.	25.11	
169	Абзац как часть текста.	1	Выполнение тренировочных упражнений; составление плана сочинения.	Предметные: знать понятие абзаца, его строения, микротемы; уметь находить микротему и абзац в тексте. Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Самостоятельная работа.	02.12	
170	Что изучает стилистика.	1	Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений.	Предметные: знать, что изучает стилистика; уметь определять стиль речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Анализ текстов.	09.12	
171	Разговорная и книжная речь.	1	Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений.	Предметные: знать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования; уметь определять стиль речи.	Анализ текстов.	16.12	

				Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.			
172	Художественная и научно-деловая речь.	1	Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений; чтение и пересказ текста о В.В.Виноградове; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!».	Предметные: знать понятие о художественной и научно-деловой речи; уметь объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Анализ текстов.	23.12	
173-174	Изложение. Анализ изложений.	2	Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи.	Предметные: знать понятие о художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Изложение.	13.01 20.01	

				Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
175-176	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Русская зима».	2	Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, структура текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Сочинение.	27.01 03.02	
177-178	Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».	2	Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, структура текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Сочинение.	10.02 17.02	
179	Что такое типы речи.	1	Работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; беседа о типах речи; сравнение текстов разных стилей.	Предметные: знать понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения; уметь определять типы речи. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и	Анализ текста.	24.02	

				потребностей.			
180	Описание, повествование, рассуждение.	1	Выполнение тестового задания; выполнение упражнений.	Предметные: знать понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения; уметь определять типы речи. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Анализ текста.	03.03	
181	Оценка действительности.	1	Чтение теоретического материала; выполнение тестового задания; выполнение упражнений.	Предметные: знать понятие об особом типе речи – оценке действительности; уметь определять этот тип речи, составлять тексты такого типа. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Творческая работа.	10.03	
182-183	Изложение. Анализ изложений.	2	Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи.	Предметные: знать понятие о художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их	Изложение.	17.03 31.03	

				в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
184	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Чтение теоретического материала; выполнение тестового задания; выполнение упражнений.	Предметные: знать строение текста типа рассуждения-доказательства; уметь составлять собственные тексты подобного типа. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Творческая работа.	07.04	
185	Как связываются предложения в тексте.	1	Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений.	Предметные: знать связь предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении; уметь создавать собственные тексты. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Анализ текста.	14.04	
186	Строение текста типа повествования.	1	Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений.	Предметные: знать строение текста типа повествования; уметь создавать собственные тексты подобного типа. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Творческая работа.	21.04	
187-	Изложение.	2	Чтение текста; определение темы и	Предметные: знать понятие о	Изложение.	28.04	

188			основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи.	художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		05.05	
189	Строение текста типа описания предмета.	1	Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений.	Предметные: знать строение текста типа описания предмета; уметь анализировать текст. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Анализ текста.	12.05	
190	Соединение типов речи в тексте.	1	Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений.	Предметные: знать о соединении типов речи в тексте; уметь анализировать текст. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Анализ текста.	19.05	
191	Сочинение по	1	Работа над репродукцией; составление	Предметные: знать способы развития	Сочинение.	21.05	

	картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».		плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения.	темы в тексте, структура текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.			
Раздел 10. Повторение (5 часов + 1 час К.Р.)							
192-195	Повторение и обобщение пройденного в 5 классе.)	4	Словарный диктант; презентации обучающихся; устные рассказы обучающихся; выполнение тестовых заданий; выполнение морфологических, синтаксических разборов; выполнение упражнений.	Предметные: знать изученное по теме «Имя прилагательное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.	Тест.	07.05 11.05 12.05 13.05	
196-197	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками.	Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в	Итоговый тест.	14.05 17.05	

				развитии интеллектуальных и творческих способностей.			
Резерв (7 часов)							
198-204	Резервные уроки.	7					18.05 19.05 20.05 21.05 22.05 24.05 25.05

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Н.О.Крамаренко. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2007
- 2.И.Б.Голуб. Основы культуры речи. Москва: Просвещение, 2005
- 3.С.И.Ожегов. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа, 1974
- 4.А.В.Кудинова. Тесты по русскому языку. 5 класс. Москва: Экзамен, 2011
- 5.А.Н.Чемохоненко. Современный толковый словарь русского языка. Минск: Харвест, 2007
- 6.О.В.Михайлова. Словарь синонимов русского языка. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2010
- 7.Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. Москва: Ладыя-Бук, 2006
- 8.М.А.Котова. Фразеологический словарь русского языка. Москва: Рипол классик, 2007
- 9.М.А.Денисова, Е.В.Лагутина, М.В.Василенко. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. Москва: Издат-школа, 1999
- 10.С.И.Львова. Позвольте пригласить вас... , или речевой этикет. Москва: Дрофа, 2006
- 11.М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. Москва: Айрис Пресс, 2007
- 12.Л.Г.Ларионова. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс». Орфография. Москва: Дрофа, 2010
- 13.И.В.Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Москва: Экзамен, 2008

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.А.Берегулина, М.Стерлигов. Толковый словарь для школьников. СПб.: Литера, 1999
- 2.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. Москва: Просвещение, 1988
- 3.С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка. Элиста: АПП «Джангар», 2001
- 4.Л.С.Васильева. Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Саратов: Лицей, 2004

Электронные информационные источники:

- 1.Диск. Уроки русского языка в 5 классе. «Кирилл и Мефодий», 2005